

Taller Tecnológico y Profesional 1º ESO

Bloque 1. El empleo y el puesto de trabajo.

¿Dónde se forman los profesionales?

Con la aceleración del desarrollo en España, se hizo necesario crear escuelas, centros educativos y de formación y universidades para que todos los habitantes pudieran contribuir a mejorar el país y formarse en las distintas ramas de la cultura y de la técnica.

Hay profesiones que exigen grandes conocimientos y otras que exigen conocimientos menos complicados. Hay estudios largos y difíciles y otros cortos y sencillos. Incluso existen cursos rápidos para enseñar a las personas mayores y con escasa preparación; para ayudarles a mejorar los conocimientos del oficio que desempeñan. Todas las profesiones son necesarias para que la sociedad progrese. Es preciso estudiar y formarse desde niños para conocer adecuadamente el día de mañana el oficio elegido, y para comprender mejor el mundo en que vivimos.

Nuestra formación comienza en la escuela y continúa en los institutos. En este instituto podemos estudiar: 1º, 2º, 3º y 4º ESO; 3º y 4º del Programa de Diversificación (condición ser propuesto por el claustro de profesores); PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) Parques y jardines (condición haber cursado 2º ESO y solicitarlo a la Delegación). Los Títulos obtenidos por estas tres vías condicionan tu preparación para continuar tus estudios/formación futura. También puede cursarse 1º y 2º de Bachillerato.

Los artesanos.

Son personas que, con gran habilidad, realizan complicados trabajos con el hierro, la madera, el barro o los tejidos, utilizando sus propias manos.

El artesano se diferencia del obrero en que éste generalmente hace obras exactamente iguales unas a otras: automóviles, mesas metálicas, tornillos, zapatos, etc.; por el contrario, el artesano realiza obras a las que da un sello personal de originalidad: un cofrecillo de madera, una jarra de cerámica, un mueble determinado, etc. El trabajo del artesano es mucho más creativo e ingenioso que el del obrero.

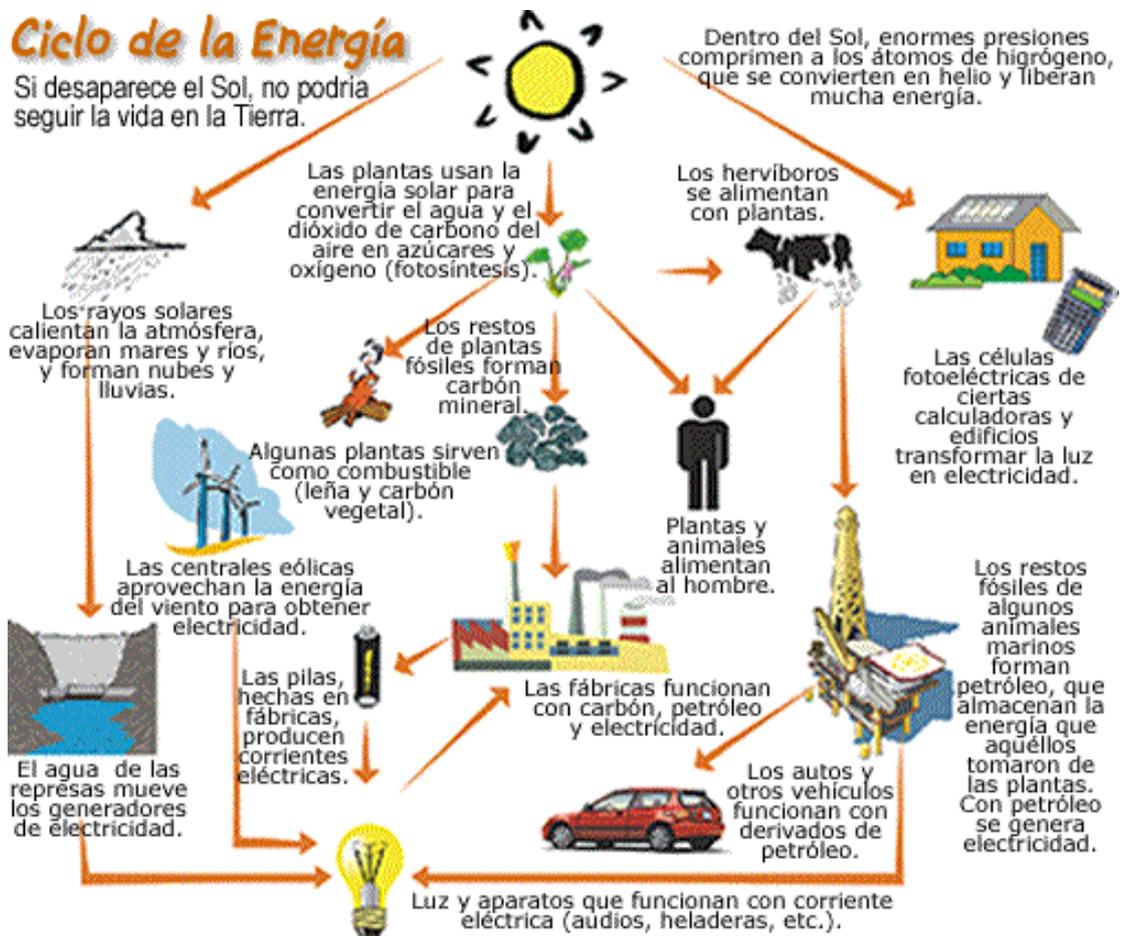
En numerosos puntos de España aun se realizan admirables trabajos de artesanía, que unas veces son destinados a la venta y otras al consumo delo

propio productor. Ejemplos: tapices y cerámicas de Talavera de la Reina (Toledo), las alforjas de lana de Badajoz, los damasquinados de Toledo, los encajes morunos de Granada, las almadrerías en aldeas del norte de España,

Condiciones para tener una buena industria.

Para que un país pueda montar muchas fábricas, de manera que haya más personas dedicadas al trabajo industrial que al agrícola, necesitaría:

- **Materias primas:** materiales extraídos de la naturaleza que nos sirven para transformar la misma y construir productos o bienes de consumo. Por ejemplo, si se quieren construir, coches se necesita hierro, caucho, pintura, etc. Se clasifican, según su origen en: **(Tarea1. Pon ejemplos)**
 - o vegetal:
 - o animal:
 - o mineral:
- **Energía:** para mover las máquinas es preciso poseer carbón, petróleo o electricidad. Sin energía la industria no podría funcionar.



Tarea 2. Comenta y clasifica todos los tipos de energía que muestra el gráfico.

- Mano de obra: para poner en funcionamiento las máquinas se necesitan obreros; para repararlas y modernizarlas son necesarios los especialistas.

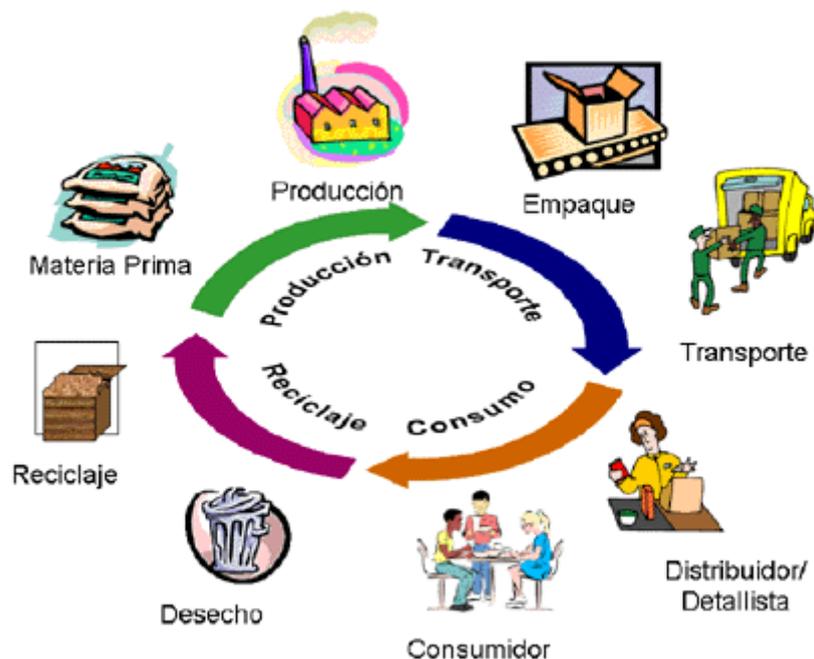


- Capital: el dinero es imprescindible para construir fábricas, comprar máquinas, materia prima y pagar a los trabajadores.



- Compradores: es preciso que haya gente con el suficiente dinero para comprar y consumir los productos fabricados. De poco sirve construir una gran fábrica de zapatos si los habitantes del país donde se ha construido sólo pueden comprar alpargatas.

Tarea 3. Explica el siguiente gráfico, utiliza para ello el ejemplo de algún producto. Comienza por la extracción de la materia prima.



Tipos de Población.

- Población Activa: subconjunto de población (personas) que son capaces de trabajar y desean hacerlo.

La definición de este subconjunto varía de acuerdo a las leyes de cada país. Podemos considerar generalmente que la edad más baja para comenzar a trabajar está alrededor de los 16 años, y la más alta se encuentra entre los 60 y 70 años.

- Población ocupada: parte de la población activa que tiene un empleo, remunerado o no.

- Población en paro, desocupada o desempleada: parte de la población activa que no tiene un puesto de trabajo o empleo. Si a la población ocupada se le suma la desocupada o desempleada, se obtiene el total de la población activa.

Tipos de empleo.

Empleo remunerado: es aquel en el cual el trabajador es pagado por su trabajo.

Empleo no remunerado: el trabajador no recibe un dinero por hacerlo. Ejemplo: ama de casa.

Conocer el mundo laboral.

Contrato de trabajo: Acuerdo entre un trabajador y un empresario.

Nómina: Documento en el que se reflejan las retribuciones.

Jornada Laboral: Número de horas que han de realizarse y su distribución anual o semanal.

Sectores Económicos.

- **Sector primario**: comprende las actividades de extracción directa de bienes de la naturaleza, sin transformaciones.
 - Sector agrícola (origen vegetal)
 - Sector ganadero (origen animal)
 - Sector pesquero (del mar)
 - Sector forestal (del bosque)
- **Sector secundario**: se refiere a las actividades que implican transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos. Se obtienen productos terminados o semielaborados.

- Sector industrial
 - Sector energético
 - Sector minero
 - Sector de la construcción
- **Sector terciario (servicios):** engloba las actividades que utilizan distintas clases de equipos y de trabajo humano para atender las demandas de transporte, comunicaciones y actividades financieras como la banca, los seguros, etc. En los últimos años adquiere una importancia cada vez mayor actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre (espectáculos, gastronomía, turismo, etc.). En los países desarrollados el sector servicios emplea a más del 60% de la población.
- Sector transportes
 - Sector comunicaciones
 - Sector comercial
 - Sector turístico
 - Sector sanitario
 - Sector educativo
 - Sector financiero
 - Sector de la administración...

Los trabajadores se unen para defender sus intereses.

En el siglo pasado el horario de trabajo se prolongaba, la mayor parte del año, de doce a catorce horas diarias. A la dureza de aquellas jornadas se unía el hecho de que no existiera el descanso fijo de los domingos y días festivos; igualmente era muy difícil entonces pensar que el obrero pudiera disfrutar de unas vacaciones pagadas por sus patronos.

El trabajo absorbía la vida del obrero sin llegar a proporcionarle un salario suficiente.

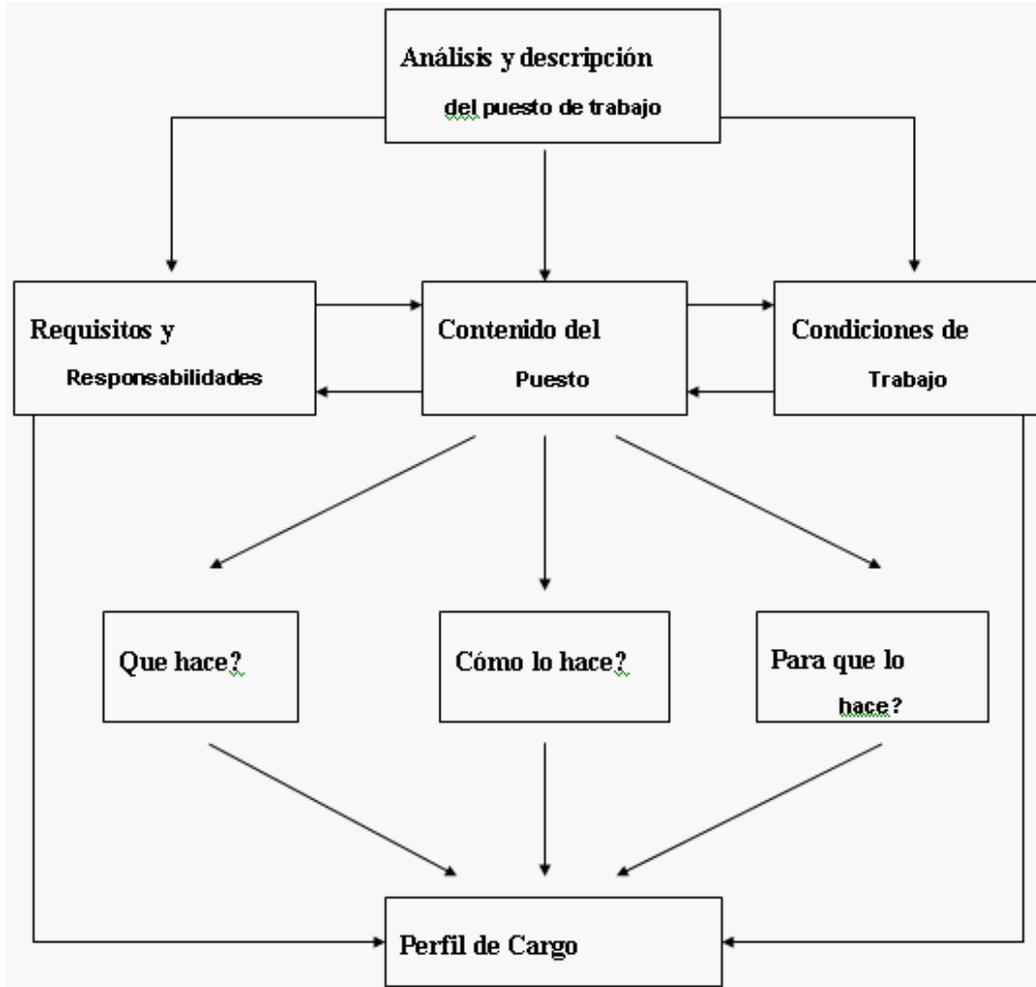
Los gobernantes no se ocupaban demasiado del trabajador; ni ordenaban un horario razonable, ni una jornada de descanso, ni vacaciones, ni derecho a la jubilación, ni a un seguro de enfermedad, etc.

Todas estas ventajas se han conseguido después. Para defender sus derechos, los trabajadores –de la industria, del campo o de los servicios- se agrupaban en Sindicatos, Hermandades o Colegios.

Los obreros agrupados en estas asociaciones, se sienten con más fuerza para defender sus derechos frente a los intereses de los patronos.

En España estas asociaciones forman parte de la Organización Sindical, organismo encargado de resolver los problemas que se plantean entre trabajadores y patronos.

Puestos de trabajo y profesiones



Tarea. Contesta a las preguntas del esquema anterior de cada una de las profesiones que se indican en la siguiente ilustración:



Bloque 2. Diseño y producción.

Análisis de objetos tecnológicos.

Una forma de aprender fácilmente a construir y diseñar un objeto consiste en analizar los objetos que nos rodean.

Plantear un análisis es hacer una propuesta de estudio organizada alrededor de un objeto técnico.

Un método para analizar un objeto es fijarnos en distintos aspectos del mismo:

- ¿Cómo está fabricado?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Qué utilidad tiene?
- ¿Cómo se utiliza?

Después se recogen las cuestiones acerca de cada aspecto anterior y ya habremos realizado un análisis preliminar de un objeto.

1. ¿PARA QUE SIRVE UN ANÁLISIS TECNOLÓGICO?

- Para aprender a observar aquellos aspectos que se consideraron cuando el objeto fue diseñado.
- Para saber obtener información de cualquier objeto.

2. ESTRUCTURA DE UN ANÁLISIS TECNOLÓGICO

2.1 ANÁLISIS GLOBAL.

- Antecedentes.
 - ¿En qué época se fabricó?
 - ¿Qué se usaba antes?
 - ¿Qué necesidad vino a cubrir?
 - ¿Qué cambios ha sufrido en su evolución?
- Utilidad-función.
 - ¿Para qué se puede usar?
 - ¿Qué utilidad tiene?
 - ¿Cómo se utiliza?

2.2 ANÁLISIS FORMAL.

Se trata de analizar todo lo referente a la forma del objeto. Obtendremos, por tanto una información principalmente visual que nos servirá para comprender su funcionamiento y explicar como es a otras personas.

- Descripción del objeto.
 - ¿Qué forma tiene? Dibujo completo del objeto.
 - ¿Por qué tiene esa forma y tamaño? Puede ser esférica, cónica, prismática, cuadrada, etc.
 - ¿Cuál es su aspecto?

- Despiece.
 - ¿Qué herramientas hay que utilizar para desmontarlo?
 - ¿Cómo se desmonta? Explicando paso a paso como se desmonta.
 - ¿Cuáles son sus dimensiones? (altura, anchura y profundidad).

2.3 ANÁLISIS TÉCNICO.

En esta fase el análisis se centra en los aspectos relacionados con la fabricación del objeto.

- Características de su proceso de fabricación.
 - Materiales de cada componente (madera, plástico, metal, ...) y sus propiedades (mecánicas, eléctricas, químicas, ...).
 - Proceso de fabricación de cada pieza, secuencia de operaciones diversas.
 - Herramientas utilizadas en la elaboración de las piezas.
 - Estudio de los circuitos que lo componen.
 - Normas de conservación y utilización.
- Márgenes de trabajo.
 - ¿Qué ocurriría si se utilizase a la intemperie?
 - ¿Cómo le afectan las vibraciones?
 - ¿Se puede utilizar en ambiente húmedo?
 - ¿Cómo le afecta a su tamaño?

2.4 ANÁLISIS ECONÓMICO.

- Elección del material.
- ¿Cuál es su precio aproximado de venta al público?
- ¿Cómo se comercializa este producto?

2.5 ANÁLISIS COMPARATIVO.

- ¿Existen objetos o sistemas que cumplan la misma función?
- ¿Cómo se llaman los objetos que cumplen la misma función?
- ¿Es caro o barato respecto a otros objetos con la misma función?
- ¿Se podría haber fabricado con otros materiales más económicos?

Tarea. Analiza los siguientes objetos:

- Bombilla.
- Linterna.
- Interruptor.
- Encendedor.
- Brújula.
- Motor eléctrico.
- Bolígrafo.
- Gafas.
- Balón de fútbol.
- Bota de deporte.
- Mesa.
- Silla.
- Llaveró.
- Mochila.
- Portaminas.
- Flexo.
- Termómetro.
- Disquete.
- Cinta de video.

Tareas:

PROCESO TECNOLÓGICO

1. Completa el siguiente cuadro con las fases del proceso tecnológico:

Necesidad	Análisis de la necesidad y de las condiciones.
	Propuesta de una o de varias soluciones.
	Puesta en común y elección de la mejor solución
Desarrollo de la idea	
	Necesidades de herramientas, materiales y mano de obra. Confección del presupuesto.
	Construcción y pruebas.
Verificación	

2. En la construcción de un objeto intervienen muchos factores, explica como interviene cada uno de ellos:

- Los conocimientos físicos y los conceptos científicos...
- El dibujo (técnico)...
- Los materiales y sus propiedades...
- Las técnicas de trabajo...
- Los factores económicos...
- La informática...

3. ¿Qué debe aparecer en la hoja de procesos?

4. ¿En qué consiste el diseño de la idea individual? ¿Y la puesta en común?

5. ¿Qué tipos de dibujos se pueden realizar?

6. Rellena la siguiente tabla, es un presupuesto para la celebración de una fiesta de cumpleaños:

Nº	Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
1	5 unidades	Pizzas	7,00 €	

2	300 unidades	Gominolas	0,05 €	
3		Chicles	0,06 €	6,00 €
4	1 unidad	Tarta de chocolate		15,00 €
5	15 unidades	Helados		22,50 €
6	6 unidades	Snaks varios	1,25 €	
			TOTAL SIN IVA	
			IVA 7 %	
			TOTAL	

7. Rellena la siguiente tabla, es un presupuesto para la construcción de una casa de pájaros:

Nº	Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
1	1 unidad	Tablero de contrachapado de 4mm, medida 60 cm X 60 cm.	3,20 €	
2	2 unidades	Tablero de contrachapado de 8mm, medida 35 cm X 15 cm.	1,50 €	
3	0,50 metros	Listón de pino de 2 cm X 2cm	2,50 €/metro	
4	3 unidades	Barra de silicona		0,60 €
			TOTAL SIN IVA	
			IVA 16 %	
			TOTAL	

8. Cuando realizamos la evaluación y verificación del producto, ¿qué aspectos analizamos?

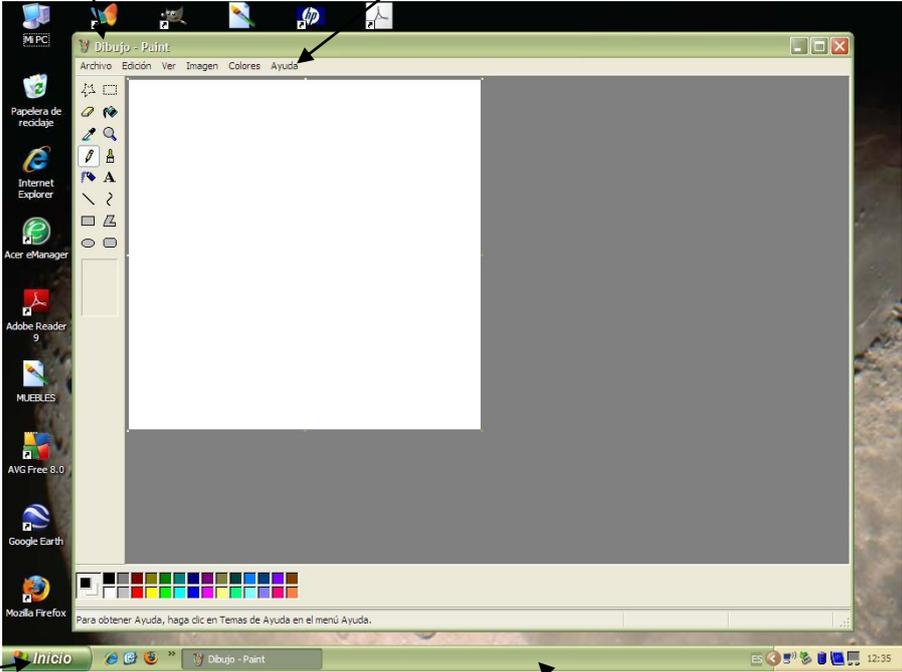
9. ¿Qué debe contener una memoria o informe de un proyecto?

10. Completa la siguiente tabla, según la función de cada uno en las actividades del aula taller.

Nombre	Función
Coordinador/a	
Encargado/a de material	
Encargado/a de herramientas	
Secretario/a	
Encargado/a de seguridad e higiene	
Encargado/a de limpieza	

11. ¿Qué es un pendrive?, ¿Para qué sirve?.

12. Completa lo que le falta a la siguiente imagen, completando los textos y colocando las flechas que faltan.



ICONO DE PROGRAMA

BARRA DE _____

BARRA DE _____

FONDO DE ESCRITORIO

BARRA DE HERRAMIENTAS

ÁREA DE TRABAJO

BOTÓN DE _____

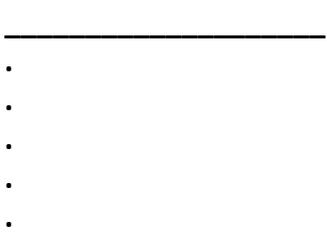
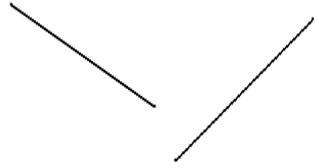
BARRA DE _____

11

DIBUJO

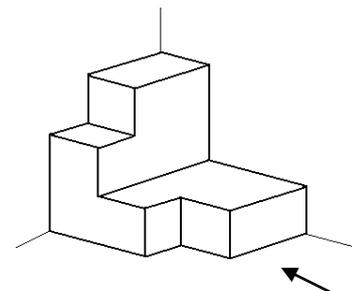
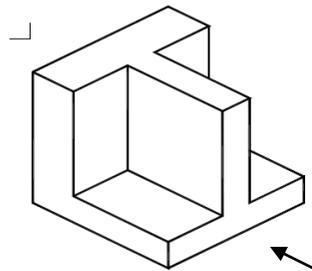
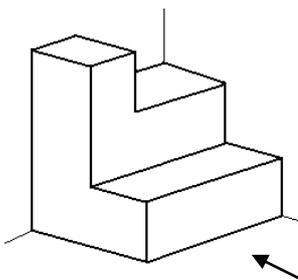
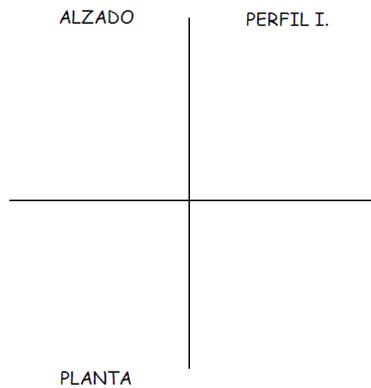
1. Escuadra y cartabón:
 - a) Dibuja la escuadra y el cartabón. Indica el valor de cada uno de sus ángulos.
 - b) Con la ayuda de la escuadra y el cartabón dibuja los siguientes ángulos: 15°, 75°, 135°, 210°, 30°, 60°, 180°.

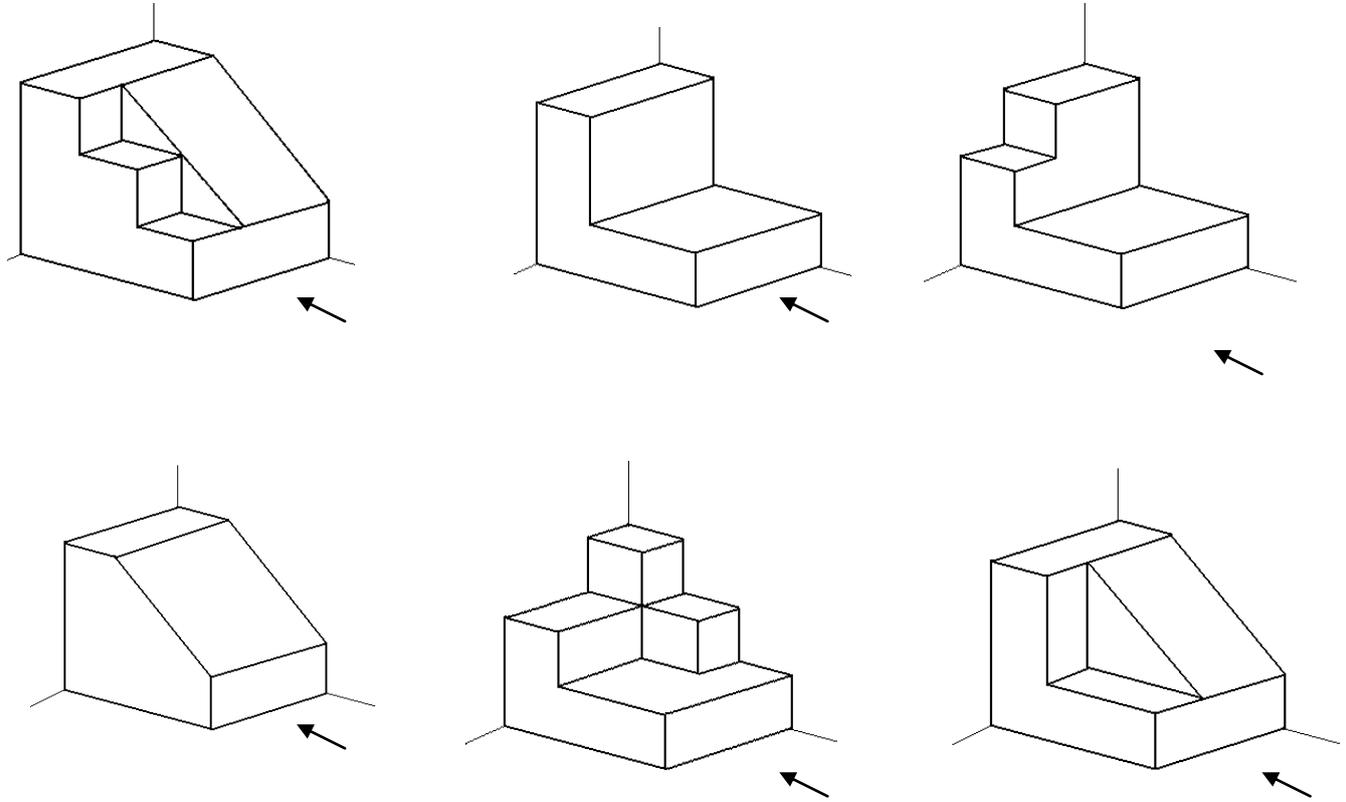
2. Realiza los siguientes trazados con la escuadra y el cartabón.

		
Paralelas horizontales	Perpendiculares a las rectas dadas.	Paralelas inclinadas 45°

3. Define boceto y croquis. ¿Qué diferencias hay entre ambos? Dibuja en una hoja aparte el boceto de: un teléfono, un coche, una silla y un armario.

4. Dibuja en una hoja aparte alzado, planta y perfil izquierdo de las siguientes figuras. Recuerda que la flecha indica el alzado y que debes colocar las imágenes del siguiente modo:





MATERIALES

1. Cita los materiales más utilizados para elaborar los productos tecnológicos. Dí a partir de que materia prima se obtienen.

MATERIAL TECNOLÓGICO	MATERIA PRIMA

2. Materiales. Completa la siguiente tabla:

MATERIA PRIMA	MATERIAL TECNOLÓGICO	PRODUCTO TECNOLÓGICO
Arena		
		Vajilla de porcelana
	Ovillo de lana	
		Armario para la ropa
		Clavo
Petróleo		
	Tela de lycra	
		Pared

3. Materiales:

- ¿Para qué sirve el objeto de la ilustración?
- ¿Qué piezas lo componen? ¿Con qué materiales se elaboran las distintas piezas?
- ¿Qué propiedades físicas y ecológicas caracterizan cada uno de esos materiales?
- ¿A partir de qué materia(s) prima(s) se ha elaborado este objeto?
- Según su origen, ¿de qué tipo de materia(s) prima(s) se trata?



4. Materiales:

- ¿Para qué sirve el objeto de la ilustración?
- ¿Qué piezas lo componen? ¿Con qué materiales se elaboran las distintas piezas?
- ¿Qué propiedades físicas y ecológicas caracterizan cada uno de esos materiales?
- ¿A partir de qué materia(s) prima(s) se ha elaborado este objeto?
- Según su origen, ¿de qué tipo de materia(s) prima(s) se trata?



5. Materiales:

- ¿Para qué sirve el objeto de la ilustración?
- ¿Qué piezas lo componen? ¿Con qué materiales se elaboran las distintas piezas?
- ¿Qué propiedades físicas y ecológicas tienen estos materiales?
- ¿A partir de qué materia(s) prima(s) se ha elaborado este objeto?
- Según su origen, ¿de qué tipo de materia(s) prima(s) se trata?



MOCHILA

6. Cita todos los materiales reciclables que conozcas.

HERRAMIENTAS

1. Nombra y dibuja los tipos de serruchos que conozcas. ¿para qué se utiliza cada uno de ellos?
2. ¿Qué es una lima? ¿y una escofina? ¿con qué materiales se utilizan?
3. ¿Qué tipos de martillos conoces? Dibújalos.
4. Completa el siguiente cuadro:

HERRAMIENTA	NOMBRE	USO
		
		
		
		
		
		
		
		

1.- Busca en la sopa de letras los conceptos a que se refieren las siguientes definiciones:

- a) Documento en el que se reflejan las retribuciones:
- b) Número de horas que han de realizarse y su distribución anual o semanal:
- c) Acuerdo entre un trabajador y un empresario:

C	S	C	E	T	R	I	C	I	D	E	F	U	V	S	K	L
Y	O	I	R	R	I	X	R	X	L	W	L	X	R	Y	E	E
X	R	N	F	I	N	C	I	C	Y	E	Y	C	Y	S	D	D
C	S	O	T	C	J	I	K	V	N	S	E	N	X	T	C	C
V	T	M	R	R	M	R	N	I	M	T	S	I	C	B	V	E
I	E	G	O	Y	A	R	I	N	H	A	T	V	R	N	I	G
K	S	B	C	H	N	T	N	J	J	T	Y	R	I	J	J	H
M	I	H	O	N	X	R	O	I	G	U	L	N	O	U	K	T
U	M	U	L	J	M	I	S	D	B	T	L	O	M	Y	M	Y
M	A	J	A	M	N	M	U	R	E	O	S	M	R	H	N	N
G	A	N	M	E	I	G	I	U	L	T	T	I	O	G	U	I
R	D	I	V	N	N	U	N	R	L	R	R	N	S	F	K	O
I	F	N	E	I	M	U	G	E	Q	A	A	A	O	V	I	K
N	O	X	N	M	J	I	U	L	U	B	R	I	B	E	M	M
C	G	J	O	R	N	A	D	A	L	A	B	O	R	A	L	O
S	H	I	S	I	I	N	F	N	N	J	A	N	A	L	J	S
X	J	M	I	M	O	J	R	M	E	A	B	M	M	N	M	O
C	U	E	D	D	M	L	N	K	R	D	X	T	A	Y	U	K
Y	T	N	M	R	N	M	V	L	R	O	E	R	N	U	N	Ñ
U	G	O	R	E	K	U	I	U	N	R	T	U	T	M	V	W
X	B	X	F	N	L	N	R	H	I	E	I	M	E	B	E	I
I	U	B	R	S	O	X	S	J	C	S	M	T	R	E	R	E

2.- Qué perfil profesional han de tener los siguientes profesionales:



4.- Define los siguientes conceptos:

- Población activa:
- Trabajo no remunerado:
- Población en paro:
- Población ocupada:

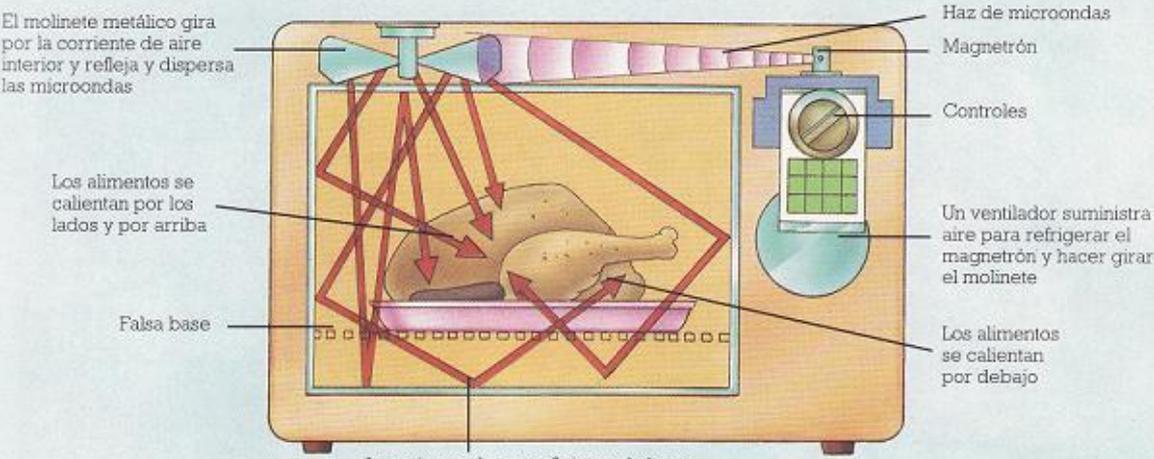
Bloque 3. Familia de Administración y Gestión

¿Cómo funciona?

HORNO MICROONDAS

Las microondas son parte del espectro de las ondas electromagnéticas, que incluye, además, las ondas luminosas y los rayos X. Su longitud está comprendida entre los 30 cm y 1 mm, lo que las sitúa entre las ondas de radio ultracortas y las radiaciones infrarrojas (caloríficas). Una de sus propiedades es la de «excitar» moléculas, especialmente las de los líquidos, haciéndolas vibrar y calentarse. Por eso los alimentos que contienen mucha agua, como las sopas, se cocinan en seguida con el microondas.

Las ondas las produce un magnetrón, que es un tipo de tubo electrónico. Un molinete metálico las dispersa por todo el horno para conseguir una cocción más uniforme. Atraviesan porcelanas y vidrio, pero no los metales.



El molinete metálico gira por la corriente de aire interior y refleja y dispersa las microondas

Los alimentos se calientan por los lados y por arriba

Falsa base

Las microondas se reflejan en la base

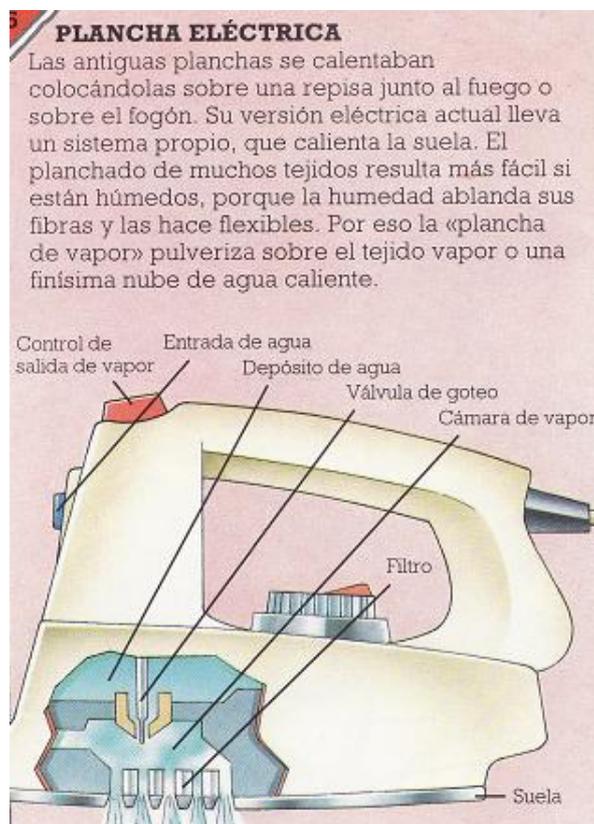
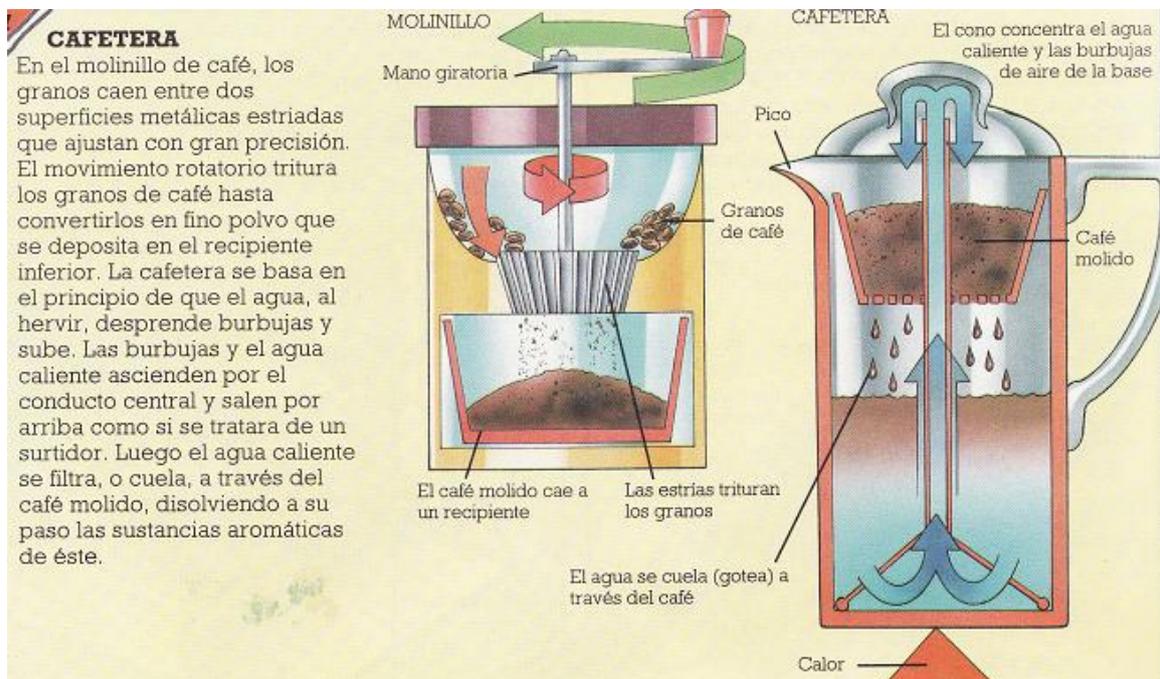
Haz de microondas

Magnetrón

Controles

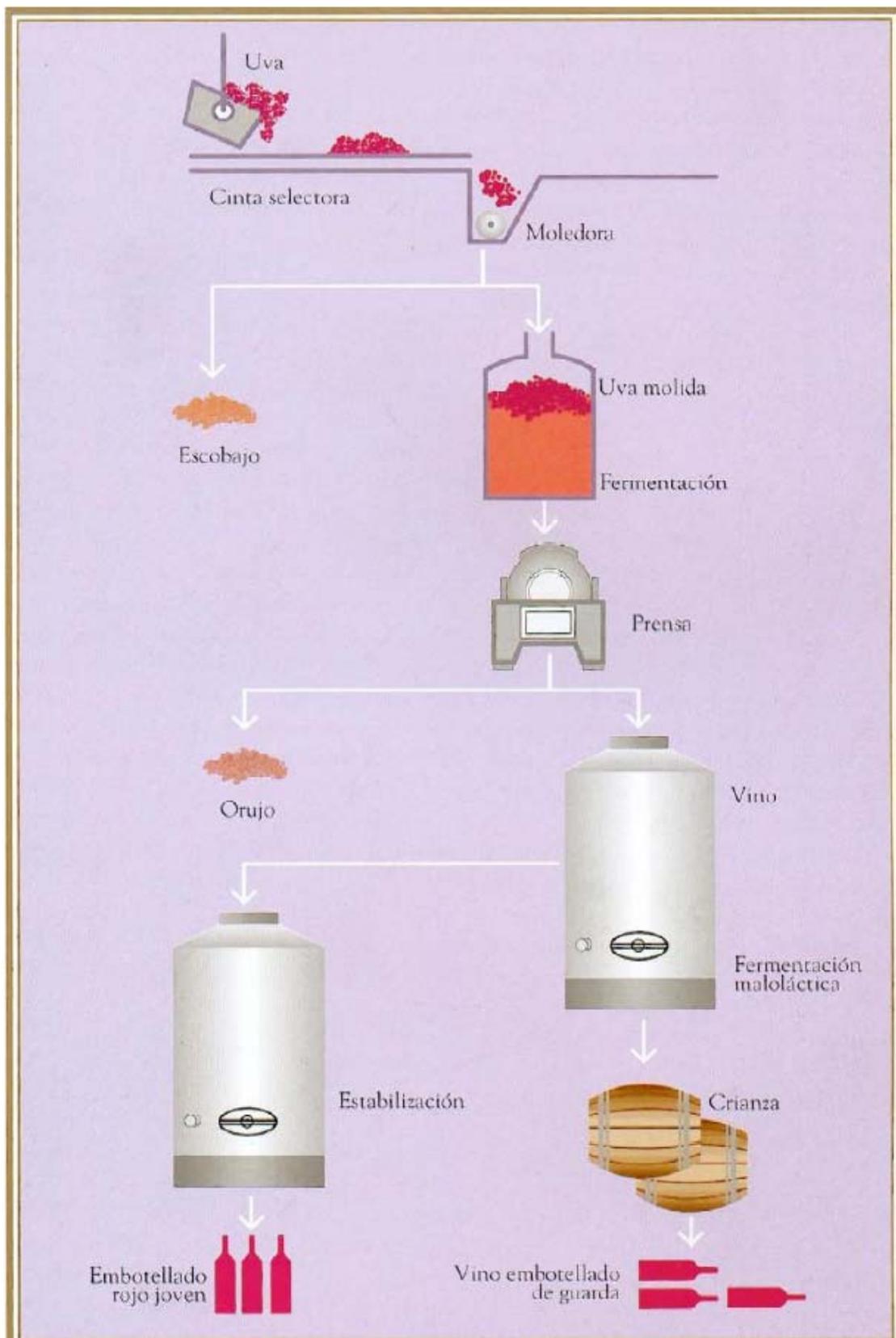
Un ventilador suministra aire para refrigerar el magnetrón y hacer girar el molinete

Los alimentos se calientan por debajo



Comenta los siguientes esquemas de trabajo:

1.- Bodega de vino.



2.- Granja ecológica.

GRANJA ECOLOGICA

El estilo de vida sano y natural está en auge, especialmente en cuanto a alimentación se refiere. Escándalos como el de las vacas locas y los pollos con dioxinas han hecho que cunda el pánico entre la gente, que prefiere volver a una alimentación sana antes que correr riesgos para su salud. En un futuro, quizá todo el mundo se conciente de las numerosas ventajas que conlleva la "filosofía orgánica", es decir, la recuperación y mantenimiento de agroecosistemas cuya productividad esté basada en el aprovechamiento correcto de los ciclos naturales de los alimentos.



GANADERIA

Se prohíbe la aplicación rutinaria de medicamentos. Si se han de aplicar, se debe garantizar la ausencia de residuos de estas sustancias antes de comercializarse.

Todos los animales tendrán acceso al exterior para poder desarrollar el pastoreo.

Para la inducción al celo quedan prohibidas las hormonas, transferir embriones o usar la ingeniería genética.

El ganado debe tener amplio acceso a agua fresca, alimentos, una zona de abrigo adecuada y una cama de material natural.

Su alimentación debe ser de origen biológico (mínimo 80%), sin medicamentos, estimuladores de apetito, promotores de crecimiento, etc.

Los edificios para su alojamiento tendrán suficiente ventilación, iluminación y espacio para su libre movimiento.

AGRICULTURA

Los alimentos biológicos no han de pasar muchos controles de calidad, por lo que serán más baratos.

La tierra es un bien escaso. Para conseguir un máximo rendimiento sin estropearla, la agricultura biológica propone practicar la rotación de cultivos, en vez de los monocultivos.

Los suelos se erosionan mucho menos si se evita la utilización de fertilizantes químicos.

La ausencia de fertilizantes y pesticidas hacen que aumente la calidad del agua.

Se pone en marcha la asociación de cultivos. Por ejemplo, al cultivar lechugas junto a ristas de ajos, se consigue que éstos ahuyenten a los bichos que atacan las lechugas.

Los alimentos se cultivan respetando su ciclo biológico; de esta forma conservarán durante más tiempo su sabor y su frescura.

DIFERENCIAS ENTRE MODOS DE CULTIVO MODERNO Y TRADICIONAL

La agricultura moderna se basa en los métodos de producción intensivos, es decir, aquéllos que explotan al máximo los recursos naturales, ya sea la tierra o el ciclo biológico de los alimentos que se cultivan. Por el contrario, los modos naturales se basan en un comportamiento más respetuoso con el medio ambiente, que se refleja principalmente en la prohibición de emplear pesticidas o aditivos en los cultivos, y en no manipular los alimentos genéticamente.

Al basarse en trabajo manual, se ahorran grandes cantidades de energía contaminante y se crean puestos de trabajo.

La agricultura biológica no utiliza métodos intensivos, por lo que, aunque se tarda más tiempo, se respeta el crecimiento natural de los alimentos.

La salud de los granjeros mejora, al no estar expuestos a herbicidas ni pesticidas.

Textos: M^a Lourdes Sanz
Amaya García, Dibujos:
qui / EL MUNDO

3.- Reciclaje.

RECICLAJE



La basura que generamos en nuestros hogares y por la producción industrial de las fábricas aumenta año tras año de forma vertiginosa, lo que provoca problemas de salud e higiene. Tan sólo la orgánica es biodegradable, por eso es necesario reciclar y reutilizar los productos que consumimos si queremos vivir en un mundo más limpio. En España, todas las ciudades poseen un sistema de clasificación de residuos para su posterior reciclaje o eliminación; sólo hay que acercarse a los contenedores o puntos limpios y depositarlos.

REDUCIR



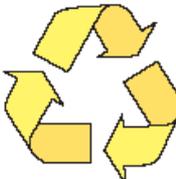
Una de las mejores formas que tenéis de preservar el medio ambiente es reducir la cantidad de residuos que se generan en vuestros hogares. Hay ciertas cosas que podéis hacer, como consumir productos con un envase más pequeño, los concentrados y los que no contengan sustancias tóxicas

REUTILIZAR



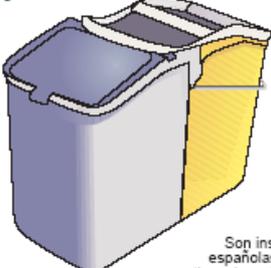
Estos son algunos consejos que os serían útiles para volver a usar los artículos de consumo: es mejor comprar productos duraderos, y no aquellos de "usar y tirar"; siempre que sea posible, debéis repararlos y no deshacerlos de ellos; las bolsas, tarros y cajas se pueden emplear varias veces

RECICLAR



Si lo que habéis consumido no lo podéis volver a utilizar, entonces hay que reciclarlo. Para que el proceso dé buen resultado, conviene separar los residuos y depositarlos en los contenedores adecuados. Es mejor elegir productos y envases reciclables fabricados con materiales reciclados. Recordad que depende de todos

SEPARACION DE BASURAS



Cuando consumimos productos que ya no vamos a volver a utilizar, generamos residuos de los que nos debemos desprender. Algunos son considerados no peligrosos, como los envases, el vidrio, el papel o el cartón y la madera. En cambio, otros sí que lo son, como las pilas, los aceites de motor y los medicamentos. Las distintas comunidades autónomas fomentan la separación de los residuos por materias para reciclarlos o eliminarlos

PILAS



En las ciudades hay contenedores para depositarlas. Las deterioradas se tratan para reducir el contenido de metales pesados, y las que están en buen estado se pueden volver a recargar

PUNTOS LIMPIOS



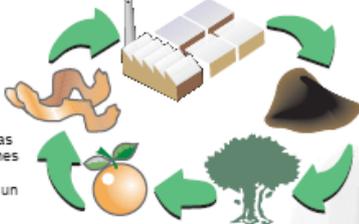
Son instalaciones que se han construido en diversas ciudades españolas donde se reciben, previamente seleccionados, ciertos tipos de residuos domésticos, como aceite de motor, aceite vegetal, medicamentos, pilas, pinturas, plásticos, radiografías, termómetros, ordenadores, vidrios, papel y cartón, escombros, electrodomésticos, aerosoles, etc. Su objetivo es reducir la cantidad de residuos, evitar vertidos ilegales, y separar los desechos peligrosos

BASURAS ORGANICAS



Son biodegradables. Se introducen en las bolsas de basura y contenedores comunes que hay al lado de nuestras casas, para posteriormente hacer "compost", que es un tipo de abono orgánico

COMPOSTAJE



Es un proceso biológico natural cuyo objetivo es convertir la materia orgánica en un producto de abono parecido al humus de un bosque. El resultado se denomina "compost" y se consigue a través de microorganismos como hongos y bacterias, que a través de oxígeno transforman el producto orgánico en otras sustancias más simples



VIDRIO



Los envases y casi todos los productos derivados del vidrio pueden utilizarse muchas veces con un buen lavado y desinfección. Los de un sólo uso son procesados nuevamente como materia prima

PLASTICOS Y METALES



Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano, señales de tráfico o, incluso, cajas de detergentes. Las latas de hierro o de aluminio son reciclables al 100%

COMO HACER PAPEL RECICLADO

Para la elaboración de este producto se necesita papel usado, un barreño, agua y dos bastidores o marcos de madera, uno con malla metálica y otro sin ella. En primer lugar, hay que romper el papel en pequeños trozos y, después, dejarlos en el recipiente en remojo durante al menos dos horas. Una vez transcurrido este tiempo, hay que licuarlo con una batidora hasta que se convierta en una pasta homogénea. A continuación, se introduce de nuevo dentro del barreño, que debe tener unos 10 centímetros de agua. En cuarto lugar, se coloca la mezcla sobre los bastidores. Después hay que escurrir el agua a través de la malla, separar los marcos y dejar secar la pasta en un lugar aparte. Finalmente, el papel reciclado resultante se retira con ayuda de una espátula.

Infografía: F.A. Argüís
Textos: Carmen Cardoso / EL MUNDO

4.- Primeros auxilios.

PRIMEROS AUXILIOS

Estas técnicas se utilizan para prestar los cuidados iniciales a un accidentado o a un enfermo repentino en el lugar de los hechos. La intervención se realiza con materiales improvisados, ya que no se cuenta con medios técnicos. El objetivo es mantener las constantes vitales y asegurar el traslado del herido en las mejores condiciones. Además, la evaluación posterior y el pronóstico del paciente dependen de estos primeros auxilios. Sólo se debe actuar cuando se está realmente seguro de lo que se debe hacer. Lo más útil es llamar al teléfono 112.



POSICIÓN DEL ACCIDENTADO

La posición de seguridad coloca al herido echado de costado, de una forma estable. Evita la asfixia del herido cuando no necesita la ventilación artificial y no permite la caída de la lengua hacia atrás. La colocación anti-shock sitúa el cuerpo boca arriba con las piernas elevadas, para facilitar la circulación sanguínea



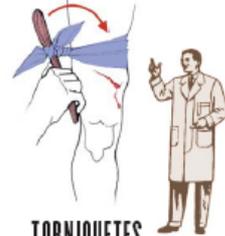
ACCIDENTES DE TRÁFICO

Se deben evitar mayores peligros o daños, restablecer la seguridad de la circulación, solicitar auxilio (nº de teléfono 112), ayudar a los accidentados y colaborar en el esclarecimiento de los hechos. De noche, un vehículo no implicado se puede situar iluminando la zona



TRASLADOS

Cuando la movilización es necesaria, tiene que efectuarse entre varias personas y trasladar al herido con la cabeza, el cuello y el tronco alineados. No se debe mover el cuello por si hay lesión medular



TORNIQUETES

Sólo se emplea en caso de amputación o hemorragia intensa. Se realiza con una tira de 5 cm de ancho indicando la hora en que se efectuó



BOTIQUÍN

- 1- Alcohol 90º
- 2- Agua oxigenada
- 3- Calmantes
- 4- Yoduro de cromo (Betadine)
- 5- Algodón hidrófilo
- 6- Compresas de gasa esterilizadas
- 7- Vendas de 3,5 y 8 cm
- 8- Esparadrapo
- 9- Tijeras redondas y curvas
- 10- Pinzas de Kocher y de disección
- 11- Tiritas
- 12- Hilo metálico y orin para suturas
- 13- Pomada antiinflamatoria
- 14- Pomada cicatrizante
- 15- Jeringuillas
- 16- Termómetro
- 17- Hervidor de instrumental



MASAJE CARDÍACO

Después de situarse en el lado izquierdo del paciente, se coloca el talón de la mano derecha sobre la mitad inferior del esternón y el de la zurda encima. Se tienen que efectuar de 60 a 80 compresiones por minuto en los adultos y unas 100 en los bebés



QUEMADOS

Hay que elevar la región quemada, aplicar agua fría, colocar un vendaje estéril y húmedo, y dar de beber agua carbonatada si está consciente y no vomita. No se debe tocar la zona quemada, tampoco desprender las ropas pegadas, ni cortar ni pinchar las ampollas



ASFIXIA

En la maniobra de Heimlich se presiona de forma enérgica, brusca y repetitiva, cuatro dedos por encima del ombligo

ENTABILLAMIENTOS

Cuando existe fractura, se tiene que inmovilizar con tablillas el miembro afectado, sujetando la zona por los dos extremos



RESPIRACIÓN BOCA A BOCA

Hay que limpiar el orificio bucal de cuerpos extraños. Después se coloca el talón de una mano sobre la frente del herido, mientras los dedos índice y pulgar comprimen la nariz para evitar que escape el aire. Con la otra mano se eleva la mandíbula para abrir las vías aéreas. Se aspira y se espira directamente en la boca del accidentado a un ritmo de 10 insuflaciones por minuto (15 a 20 a los bebés o recién nacidos). Luego se deja salir el aire de los pulmones destapando las fosas nasales. Si el herido tiene la mandíbula rota se practica en la nariz



Tarea. Comenta la siguiente pirámide alimenticia. ¿Para qué sirve?.



RECUERDA:

Todas las actividades se presentaran a mano, en folios correspondientemente grapados o en un cuaderno dedicado exclusivamente para este fin.